

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ HƯỜNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN THỊ HƯỜNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 6 năm 2017

Tác giả luận văn

Trần Thị Hương

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin cảm ơn các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, tư vấn tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới nhà giáo Phó Giáo sư - Tiến sĩ Nguyễn Thị Thanh Huyền, người đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi về khoa học trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các cán bộ lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Dương, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ninh Giang, Ban Giám hiệu trường tiểu học Ứng Hòa, trường tiểu học Nghĩa An, trường tiểu học Hồng Đức, trường tiểu học Quyết Thắng và trường tiểu học Vạn Phúc đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu khoa học, cung cấp số liệu, tham gia ý kiến giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của các nhà khoa học, quý thầy cô giáo và các bạn bè đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 6 năm 2017

Tác giả luận văn

Trần Thị Hương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	9
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	11
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	11
1.2.2. Kỹ năng, kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống	13
1.2.3. Học sinh tiểu học	16
1.2.4. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	17
1.2.5. Quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	18
1.3. Một số vấn đề về giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học	18
1.3.1. Đặc điểm của học sinh tiểu học hiện nay	18
1.3.2. Ý nghĩa của việc giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học.....	19

1.3.3. Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	20
1.3.4. Nội dung giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học	20
1.3.5. Các con đường tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học ...	24
1.3.6. Các phương pháp giáo dục KNS cho HS ở trường tiểu học	25
1.4. Một số vấn đề về quản lý giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học	28
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục KNS cho HS ở trường tiểu học.....	28
1.4.2. Tổ chức thực hiện giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học.....	29
1.4.3. Chỉ đạo triển khai giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục KNS cho học sinh ở trường tiểu học	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học	32
1.5.1. Yếu tố khách quan	32
1.5.2. Yếu tố chủ quan	35
Kết luận chương 1	38
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	39
2.1.1. Khái quát về các trường tiểu học huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương	39
2.1.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	40
2.2. Thực trạng giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và phụ huynh học sinh các trường tiểu học huyện Ninh Giang, Hải Dương về giáo dục KNS cho học sinh.....	41
2.2.2. Thực trạng giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	43
2.3. Thực trạng về quản lý giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	49
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục KNS cho HS các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	49

2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	50
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	51
2.3.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá, kết quả giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	53
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang - Hải Dương	54
2.4.1. Yếu tố khách quan	54
2.4.2. Yếu tố chủ quan	56
2.5. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang - Hải Dương	58
2.5.1. Những ưu điểm	58
2.5.2. Những hạn chế	59
2.5.3. Nguyên nhân thực trạng.....	60
Kết luận chương 2.....	61
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	62
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	63
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	64
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	64
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và PHHS về sự cần thiết phải giáo dục KNS cho học sinh tiểu học	64
3.2.2. Biện pháp 2: Xác định các kỹ năng sống cần thiết phù hợp với đặc điểm học sinh tiểu học và điều kiện thực tiễn của huyện Ninh Giang.....	66

3.2.3. Biện pháp 3: Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho đội ngũ giáo viên.....	68
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa các hình thức tổ chức giáo dục KNS ở trường tiểu học.....	71
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư CSVN phục vụ giáo dục KNS.....	72
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường phối kết hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong việc giáo dục KNS cho học sinh tiểu học.....	74
3.2.7. Biện pháp 7: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục KNS	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	78
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục KNS cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	79
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	79
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	79
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	79
3.4.4. Địa điểm khảo nghiệm.....	79
3.4.5. Tiến trình khảo nghiệm.....	79
3.4.6. Kết quả khảo nghiệm	80
Kết luận chương 3.....	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	88
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	91
PHỤ LỤC	

NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Bộ Giáo dục và Đào tạo	: BGD & ĐT
Cán bộ quản lý	: CBQL
Cha mẹ học sinh	: CMHS
Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá	: CNH - HĐH
Giáo dục - Đào tạo	: GD- ĐT
Giáo dục Kỹ năng sống	: GD KNS
Giáo dục ngoài giờ lên lớp	: GDNGLL
Giáo viên chủ nhiệm	: GVCN
Giáo viên	: GV
Học sinh	: HS
Kinh tế- Xã hội	: KT - XH
Kỹ năng sống	: KNS
Liên Hiệp quốc	: LHQ
Phụ huynh học sinh	: PHHS
Quản lý giáo dục	: QLGD
Quỹ Cứu trợ nhi đồng Liên hiệp quốc	: UNICEF
Tiểu học	: TH
Tổ chức Giáo dục, khoa học và văn hoá Liên Hiệp quốc	: UNESCO
Tổng phụ trách	: TPT
Trung học cơ sở	: THCS
Trung học phổ thông	: THPT
Xã hội chủ nghĩa	: XHCN
Xã hội hoá	: XHH

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1.	Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp Tiểu học	39
Bảng 2.2.	Nhận thức của CBQL, GV và PHHS về ý nghĩa, vai trò của hoạt động giáo dục KNS ở trường Tiểu học	42
Bảng 2.3.	Đánh giá của GV và HS về thực trạng nội dung giáo dục KNS cho học sinh ở các trường Tiểu học	44
Bảng 2.4.	Đánh giá của giáo viên về mức độ giáo dục KNS cho học sinh hiện nay thông qua một số con đường	46
Bảng 2.5.	Thực trạng các phương pháp tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh hiện nay	48
Bảng 2.6.	Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh hiện nay	49
Bảng 2.7.	Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục KNS cho học sinh các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	50
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBGV và GV về hoạt động chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	51
Bảng 2.9.	Thực trạng việc thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học	53
Bảng 2.10.	Đánh giá của CBQL, giáo viên về các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.....	55
Bảng 3.1.	Bảng tổng hợp ý kiến về tính cần thiết của các biện pháp.....	80
Bảng 3.2.	Bảng tổng hợp ý kiến về tính khả thi của các biện pháp	83
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	85